

Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema

Plano Anual de Trabalho 2019





Unidades

- Creche Estado de Israel
- Creche Espaço Nova Conquista



“ ESCOLA É ...o lugar onde se faz amigos não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos... Escola é, sobretudo, gente que trabalha, que estuda, que se alegra, se conhece, se estima. O diretor é gente, o coordenador é gente, o professor é gente, o aluno é gente, cada funcionário é gente. E a escola será cada vez melhor na medida em que cada um se comporte como colega, amigo, irmão.

Nada de “ilha cercada por todos os lados”. Nada de conviver com as pessoas e depois descobrir que não tem amizade a ninguém, nada de ser como tijolo que forma a parede, indiferente, frio, só. Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar, é também criar laços de amizade, é criar ambiente de camaradagem, é conviver, é se “amarrar nela”! Ora, é lógico..... Numa escola assim vai ser fácil estudar, trabalhar, crescer, fazer amigos, educar-se, ser feliz”.

(Paulo Freire)



1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema

CNPJ: 04.129.445/0001-27

Registros nos Conselhos:

CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente sob o nº 030.

CMAS – Conselho Municipal de Assistência Social sob o nº 013

Utilidade Pública Municipal: 2.310/04

Utilidade Pública Federal ref ao exercício/2013 com validade a setembro/15

Unidade I

Rua Dois de Julho, 465 – Jd. Canhema / Diadema–Região Norte / SP. CEP: 09941-540 - Tel: (11) 4071-1300.

Data de inauguração: 1987

Numero de atendimento: 210 crianças

Unidade II

Rua Guaricica, 45 – Vila São José – Diadema – Região Leste / SP.

Cep: 09950-540 - Tel: (11) 4077-3727.

Data de inauguração: 2002

Numero de atendimento: 88 crianças

Presidente: Selmo Roberto Pozzi Malheiros



2. Histórico da Entidade

O Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema é uma instituição filantrópica, registrada sob o nº 30 no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Diadema. Presta atendimento socioeducacional gratuito a crianças e adolescentes de 1 a 15 anos de idade, residentes no Município de Diadema em Berçário, Creche, Educação Infantil e Atividades de contraturno a Escola.

Foi fundado em agosto de 2000 a partir da necessidade de uma personalidade jurídica para os projetos educacionais administrados, desde 1987, pela Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Diadema que estatutariamente é do segmento da saúde. Portanto, o trabalho socioeducacional, agora administrado pelo Núcleo Educacional, teve seu início há mais de 20 anos, conforme breve histórico a seguir:

Com a Lei que determinou o auxílio creche nas empresas, a Santa Casa recebeu a proposta de construir uma Creche em seu terreno e utilizando a planta inicial que previa a construção de 03 blocos, firmou uma parceria com a Fundação Israelita que, em 1986 construiu um prédio de 300 m², onde em 1987, foi inaugurada a “Creche Estado de Israel”, atendendo 60 crianças de 03 a 06 anos de idade. A Creche era mantida com recursos de empresas que colaboravam em contrapartida à concessão de vagas para os filhos de seus funcionários e as vagas remanescentes eram oferecidas à comunidade local. No ano de 1988, foi inaugurado o “Projeto Toninhos”, com atividades complementares à escola, direcionado para crianças e adolescentes com idades entre 07 e 12 anos. Foi então que se iniciou o trabalho em Centro de Juventude.

O Núcleo realiza programas permanentes através de convênios e projetos pontuais através de concurso de projetos, todos voltados para a comunidade do entorno das unidades. Atualmente, os programas permanentes de ação socioeducacional são:

- 02 Unidades de Creche com Atendimento gratuito a crianças (1 a 3 anos) em horário integral, de segunda a sexta-feira das 8.00 às 17h, em suas unidades de atendimento.



- Projeto Toninhos – Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos com atendimento de crianças e adolescentes de 06 a 15 anos de idade, no período de contraturno escolar, com oficinas de esportes, judô, artes e cidadania, jogos cooperativos, dança de rua, projetos sociais, vídeo e abordagem e informática;

São mais de 30 anos de trabalho educacional focado também na proteção e garantia de direitos das crianças e adolescentes atendidos, dada a situação de vulnerabilidade social que estão expostos. Toda a proposta pedagógica está focada no desenvolvimento integral da criança e do adolescente.

Desde a sua independência jurídica, o Núcleo Educacional foi ampliando o atendimento que passou de 160 crianças e adolescentes no ano de 2000, para 514 crianças e adolescentes em 2014 através de parcerias estabelecidas nas três esferas setoriais: o poder público, o setor privado, e outras ONG's e Fundações através da cooperação técnica e apoios financeiros.

3. Histórico das Creches

Em 1987 a Santa Casa inaugurou a sua primeira unidade de creche no bairro Canhema (sede). Era mantida com recursos de empresas que colaboravam em contrapartida à concessão de vagas para os filhos de seus funcionários (lei de auxílio-creche) e as vagas remanescentes eram oferecidas à comunidade local.

No ano de 2000, a Irmandade da Santa Casa de Diadema fundou o Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema, para transferir a administração dos seus trabalhos socioeducacionais à uma instituição com personalidade jurídica educacional.

Com a crescente demanda de vagas na educação infantil municipal, somada às características socioeconômicas da população local, em Junho de 2002, firmou-se um convênio com a Prefeitura Municipal de Diadema através do Programa Creche Lugar de Criança que possibilitou o aumento de vagas oferecidos a comunidade, bem como a faixa etária de atendimento que passou a ser de 1 a 6 anos de idade.



Desde então, foram firmadas novas parcerias com a Secretaria Municipal de Educação, inaugurando mais duas unidades para atender as necessidades nas reuniões de Orçamento Participativo Municipal, nos anos que se seguiram.

Em outubro de 2002, inaugurou a Unidade II – Creche Espaço Nova Conquista, que funciona no prédio da Secretaria de Educação situada na região leste do município, com um atendimento de 100 crianças e atualmente 92 crianças de acordo com a alteração da faixa etária.

Em outubro de 2004, inaugurou a Unidade III – Creche Santa Terezinha situada no extremo norte do município, instalada num prédio alugado que foi completamente reformado, com atendimento de 100 crianças. Em 2018, diante das dificuldades financeiras em manter o aluguel, esta unidade deixou de fazer parte da rede conveniada.

Em 2014 a Prefeitura Municipal de Diadema, seguindo as diretrizes do Plano Nacional de Educação 2010-2020, alterou a faixa etária de atendimento da rede conveniada para alunos de 0 a 3 anos de idade.

4- Diagnóstico e Análise qualitativo e quantitativo do entorno

Creche Estado de Israel (Região Norte)

Esta unidade está localizada no Bairro Canhema – região norte do Município – e a população atendida são formados, em sua maioria, por famílias com baixo poder aquisitivo abrangendo principalmente o Jardim Canhema e Jardim das Nações, como também em menor escala a Vila Mulford, Jardim Santa Rita e Jardim ABC.

O Jardim Canhema começou a surgir por volta de 1930, antes da emancipação política de Diadema. A versão da sua etimologia, segundo antigos moradores residentes naquele bairro, é que o nome seja referência a uma antiga casa de taipa, conhecida como "Casa Grande", constituída de uma capela dedicada à Imaculada Conceição.

A expansão industrial no bairro começou em 1970, após Diadema ter sido desmembrada de São Bernardo do Campo. Além da indústria, o bairro



recebeu serviços de água, energia elétrica e transporte, como também escolas, pavimentação de ruas e avenidas e unidades de saúde.

O Jardim das Nações tem uma grande proximidade com o bairro Taboão de São Bernardo do Campo, do qual o bairro surgiu, a região ficou conhecida como Taboão há alguns anos. Seus principais pontos de referência são o 13°DP - Delegacia de Polícia que se encontra na Av. Dom João VI, o antigo Hospital Infantil no centro do bairro, hoje conhecido como UBS Taboão, e o Centro Cultural Regional Taboão. O bairro também conta com uma diversidade comercial favorável. Sua posição geográfica é próxima a outros comércios localizados ao lado de São Bernardo, tanto quanto as malhas de ônibus coletivos também têm uma variedade de destinos disponíveis, tendo a linha de trólebus como eixo e suas ramificações municipais/intermunicipais.

Creche Espaço Nova Conquista (Região Leste)

Esta unidade está localizada na Vila São José – região leste – divisa com o Município de São Bernardo do Campo e atende as famílias residentes na região preferencialmente dos bairros Nova Conquista e Nova Naval.

No Núcleo Habitacional da Vila Nova Conquista, residem famílias que pagam o seu terreno, devido a uma invasão ocorrida há pelo menos 15 anos, e que foi regularizado pela Prefeitura Municipal de Diadema. Atualmente o Núcleo contempla a infraestrutura necessária, como saneamento básico e rede de energia elétrica, abertura de ruas pavimentadas e regularizações fundiárias.

O Bairro Naval está em urbanização com o asfalto das ruas, construção de habitações populares, contudo ainda apresenta áreas com condições de infraestrutura precárias, não favorecendo as questões de higiene e saúde, outra característica preocupante é o fato de ser um bairro denominado com alto índice de violência e tráfico de drogas.

5. Introdução

O Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema apresenta o Projeto Político Pedagógico como referencial das diretrizes do seu trabalho em suas duas unidades: Estado de Israel, Espaço Nova Conquista.



O processo de elaboração, que resulta neste documento, sendo o Plano Anual baseado nas Leis Federativas que orientam a educação no Brasil como: a Constituição (1988), no Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), na nova Lei de Diretrizes e Bases (1996) com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a Resolução nº 5 (2009) que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, os Eixos da Proposta Curricular e dos Princípios da Secretaria de Educação de Diadema.

No transcorrer de toda experiência ao longo mais de 30 anos de atividade educacional, o Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema reconhece não ser um espaço assistencial, mas sim um espaço de aprendizagem, que educa e cuida de crianças na fase da educação infantil, desde os primeiros meses de vida, em jornada integral regulada e supervisionada pelos órgãos competentes do Sistema de Ensino e submetido ao controle social.

Na infância, mais do que em qualquer outra fase da vida, tudo está em transformação. A função do Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema é contribuir para que a criança se torne um cidadão consciente de seus direitos e deveres, promovendo a sua autonomia, bem como o respeito a si mesmo e ao mundo que a cerca, fortalecendo seus vínculos familiares e sua autoestima.

O Núcleo Educacional consolidou sua proposta de ensino e sua prática pedagógica elaboradas em estratégias que respeitam o processo natural de desenvolvimento, a dignidade, as particularidades e os direitos básicos do público infantil, buscando constantemente a formação de sua equipe técnica e pedagógica para a excelência no trabalho realizado.

6. Justificativa

A Constituição de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, garantem o ingresso na creche, como um direito da criança e um dever do Estado. A legislação vigente permite que a política de atendimento voltada para a infância seja efetivada por meio de um conjunto articulado de ações, governamentais e não governamentais de todas as instâncias do Poder Público.



Neste contexto está o Núcleo Educacional que faz parte da rede complementar conveniada para a prestação do serviço em creche, em período integral e gratuitamente, para a comunidade local, cumprindo seu papel como parceiro da Prefeitura de Diadema na efetivação da política pública de atendimento à criança. É submetido à fiscalização e controle social por parte da Secretaria de Educação e do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, seguindo as diretrizes e princípios que regem o atendimento em creche.

O Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema oferece um conjunto de atividades articuladas que possibilita a socialização, o desenvolvimento intelectual, físico, cognitivo e emocional das crianças e desenvolve paralelamente um trabalho que estimule o envolvimento e a participação efetiva da família nas etapas do desenvolvimento e aprendizagem infantil.

Nossa missão pedagógica é buscar a excelência no ensino, que não acontece por si mesmo, mas é construído no dia a dia por todas as pessoas envolvidas e suas ações educativas ao longo do processo educacional.

O professor deve abrir espaço ao desenvolvimento da curiosidade e da capacidade de observação das crianças, organizando e propondo atividades significativas de observação da natureza que as rodeia, levando em conta o contexto histórico e comunitário das crianças atendidas.

Neste sentido, a creche ultrapassou o cuidar e incorporou o educar na sua rotina de atendimento diário, permeando nesta perspectiva o direito do brincar, de conviver e de aprender num ambiente acolhedor e estimulante, provendo uma alimentação sadia, a promoção e a proteção das crianças e atuando como uma extensão da família.

7. Princípios da Secretaria da Educação

Qualidade Social da Educação: visa a construção de uma sociedade inclusiva, solidária e justa nas quais integram - se as seguintes ações:

- Planejamento Anual (PPP);
- Planejamento pedagógico mensal;
- Reuniões semanais de Equipe Pedagógica;
- Plano de aula



- Horas aglutinadas

Democratização do acesso e permanência:

Considera a necessidade de ampliar o acesso e garantir padrões de qualidade social ao ensino.

- Readequação da faixa etária de atendimento de acordo com o Plano Nacional de Educação e diretrizes de consolidação de convênios estabelecidos pela Prefeitura Municipal de Diadema.
- Distribuição das vagas e formação das turmas por faixa etária de acordo com a demanda local.
- Controle de frequência dos alunos;
- Assegurar condições para a permanência como: Alimentação e Material Escolar.

Democratização da gestão: efetiva-se o processo de democratização do ensino, cuja finalidade é a integração da escola com a comunidade.

Reunião de pais e educadores;

- Reunião de equipe;
- Conselho escolar de pais;
- Encontros com as ATPs.

8. Missão da Instituição

Promover o desenvolvimento integral de criança e adolescente por meio da educação, arte, cultura e esportes, tornando-os protagonistas na construção de valores para um mundo melhor.

9. Concepção:

Escola: É um espaço privilegiado de desenvolvimento e socialização. Ela inicia um processo de escolarização de modo lúdico, estimula a autonomia e promove o desenvolvimento dentro de um contexto integral, no qual o cuidado está inserido entre os objetivos pedagógicos.



Educação: Educar e cuidar são ações que se complementa para promover o desenvolvimento saudável da criança. Os conteúdos pedagógicos devem ser desenvolvidos com base em sua vivência, relações afetivas, experiência de interação com o mundo.

Criança: Sujeito em pleno desenvolvimento social e intelectual, no qual, requer apoio total no sentido de haver estímulo ao desempenho das áreas cognitivas tendo em vista também as competências humanas, que regem toda a vida do ser. Para contribuir com este crescimento o adulto precisa estabelecer pontos a serem trabalhados, enfatizando as relações de convívio, meio e mundo. Sabendo que esta responsabilidade é tarefa a ser realizado pelo conjunto, família e sociedade.

Aluno: Aquele que sabe recorrer a múltiplas vias e fontes de saber, com capacidade de selecioná-las e sintetizá-las, construindo seus próprios conceitos, além de ser capaz de compartilhar idéias, teorias, e resultados experimentais com outros. Aqui se defende a autonomia que é também uma forma de participação e construção da democracia.

Professor: Ser que está em constante aprendizagem, tendo relação direta com o processo da educação, vindo estabelecer ações que possibilitam a aquisição do conhecimento e desenvolvimento de todos que integram a instituição escola. Cabe ao professor o importante papel de garantir uma herança moral e cultural á criança.

Ensino: A concepção de ensino da instituição abrange e interage aos conteúdos trabalhados a realidade da criança e da comunidade em que esteja inserido. Entende que cada criança possui um determinado tempo, resultante de sua história de vida, que interfere na construção de seu conhecimento. É uma concepção de ensino, no qual, a criança aprende em processo contínuo valorizando a formação global e humana.

Aprendizagem: A aprendizagem acontece em um contexto social: a família, a mídia, a igreja e os amigos, influenciam no processo de construção de conhecimento dos produtos escolares. Nesse processo de aprendizagem essas influências sociais contribuem e integram de maneira significativa sobre o que e como as crianças aprendem.



Avaliação: É considerado um elemento favorecedor da melhoria de qualidade da aprendizagem. Assumida como parte integrante e instrumento que disponibiliza ao processo de ensino e aprendizagem, reflexões e ações para que os objetivos propostos sejam atingidos. A avaliação refere-se não só a criança, mas também ao educador e ao próprio sistema escolar.

10. Metodologia

Todas as atividades estão embasadas na abordagem pedagógica sociocultural, que privilegia o protagonismo infantil e a valorização da experiência da vida cotidiana como ferramenta de aprendizagem, levando em conta o contexto social em que estão inseridos e envolvendo a família diretamente no processo de aprendizagem.

Com a utilização da abordagem "Sociocultural", visamos o desenvolvimento integral do educando, através de atividades que estimulam o processo de ensino-aprendizagem. Neste processo a educação parte da reflexão sobre o homem em seu meio de vida, para que tenha uma educação baseada num homem real, não em uma educação pré-fabricada. A escola deve ser um espaço de conhecimento mútuo entre professor e aluno.

A relação entre o educador e o aluno é horizontal e não imposta. Tal abordagem implica no levantamento do universo de situações existenciais típicas do grupo. Esta abordagem traz consigo a educação como prática de liberdade.

Esse processo deve organizar-se de maneira que proporcione às crianças condições para que desenvolvam sua autoestima, estabeleçam e ampliem suas relações sociais, respeitando as diferenças do outro, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração, oferecendo estímulos adequados para que a criança desenvolva suas habilidades através do desenvolvimento dos aspectos físicos, intelectual, social e afetivo, respeitando os limites e as possibilidades que a faixa etária lhes confere.

Durante o ano letivo serão trabalhados diariamente temas pedagógicos comuns a todas as turmas, porém, as atividades serão elaboradas de acordo



com a faixa etária adequada a cada fase do desenvolvimento com os eixos da educação infantil de Diadema e os Campos de Experiência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) .

O eu, o outro e nós : É neste contexto que desenvolvem a autonomia e o senso de autocuidado, noções de reciprocidade e de interdependência com o meio, criando oportunidade para que as crianças ampliem o modo de perceber a si mesmas e ao outro , valorizem sua identidade, respeitem e reconheçam as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimentos: Desde cedo as crianças exploram os objetos do seu entorno, o espaço e o mundo, tornando-se progressivamente conscientes da sua corporeidade, de suas sensações, necessidades, potencialidades e limites. Através da música, dança, o teatro, e as brincadeiras de faz de conta, mímicas, gestos olhares e sons, são recursos que devemos promover para que elas descubram, conheçam e vivenciem variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo.

Traços, sons, cores e formas: Por meio de diferentes manifestações artísticas culturais e científicas no cotidiano escolar, e as várias linguagens como gestos, desenhos, modelagens, danças, mímicas e manipulação de materiais e recursos tecnológicos, a escola irá proporcionar experiências importantes para o desenvolvimento do senso estético e crítico das crianças.

Escuta, fala, pensamento e imaginação: A leitura de textos pelo professor é uma das atividades que mais promove o desenvolvimento da oralidade nas crianças. Favorece a escuta atenta, formulações de perguntas e respostas além de introduzir as crianças no universo da escrita, onde o professor é o grande mediador.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: É papel da educação Infantil promover interações, brincadeiras e experiências nas quais as crianças tenham oportunidade de realizar observações, manipular objetos, investigar e explorar o entorno levantando hipóteses utilizando unidade de medidas ,interagir com o meio ambiente, quantidades por meio de diferentes formas de representação e utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza e tempo.



11. Eixo Proposta Curricular:

Eixo 1 – Dignidade e Humanismo/: Tem como função implementar uma educação voltada para a dignidade humana que exige que as políticas públicas garantam o direito ao acesso e a permanência de todos na educação.

Eixo 2 – Cultura: Cultura é construída pelos seres humanos nas relações com o outro e com o mundo físico. Podemos então acrescentar que toda produção humana, seja ela concreta ou simbólica, pode ser considerada como cultura.

Eixo 3 – Democratização da Gestão na Educação: Democratizar é construir participativamente um projeto de educação de qualidade social, transformador e libertador, no qual, a escola com seus diferentes atores e em seus diversos espaços e tempos contribua efetivamente para o exercício dos direitos, da formação de sujeitos como cidadãos plenos, reafirmando os princípios da democracia, da solidariedade, da justiça, da liberdade, da tolerância e equidade, na direção de uma sociedade mais justa, igualitária, fraterna e democrática.

Eixo 4 – Formação para Formadores – Escola aprendente: A formação permanente dos profissionais da educação é condição primordial para o real sentido de construir a escola de qualidade, na troca dos diferentes saberes, bem como, na valorização das diversas formas de ensinar e do aprender.

Eixo 5 – As linguagens: Trabalhar com as diferentes linguagens: o movimento, o teatro, a dança, as artes plásticas, a música, a linguagem matemática, a linguagem científica, a linguagem verbal (oral e escrita), como eixo curricular pressupõe a compreensão da natureza multidisciplinar da linguagem.

Eixo 6 – Meio Ambiente: Atenta para o desenvolvimento de princípios e valores, tão necessários atualmente, voltados à preservação da natureza, à qualidade de vida, ao uso responsável dos recursos naturais, à organização social para o tratamento do lixo. A educação infantil pode estar presente nas decisões sobre a organização do ambiente da própria escola, que é exemplo e



modelo para a criança sobre como viver. A escola pode gerar estratégias quanto essas questões através de projetos pedagógicos.

Eixo 7 – Educar/Cuidar: Duas dimensões da prática educativa: cuidar não está atrelado apenas aos cuidados básicos de higiene, sono e alimentação, mas também a preocupação com a organização dos espaços/tempo, com a escolha de materiais e respeito às manifestações e necessidades dos alunos.

12. Avaliação do ano de 2018

Metas qualitativas

- ✓ Consolidação do sucesso infantil na aprendizagem, com um índice de pelo menos 70% dos alunos em nível bom de desenvolvimento, referente aos conteúdos apresentados durante todo o ano letivo.
- ✓ Efetivação da participação familiar, com adesão de, no mínimo, 70% dos pais ou responsáveis, nas atividades propostas e reuniões de pais.
- ✓ Assiduidade dos alunos, alcançando, pelo menos, 75% de freqüência nas atividades, considerando o diário de presença mensal

Para alcance das metas propostas foram promovidas durante o ano de 2018, algumas ações voltadas para formação dos educadores como:

- Abordagem dos documentos oficiais
- Encontros sobre a Base Nacional Comum Curricular
- Práticas de Leitura sobre a BNCC
- Oficina sobre instrumentos musicais de materiais reutilizável.
- “Cuidando de quem cuida”
- “Saúde Bucal na escola”
- Trocas Metodológicas

Em relação à Família e a comunidade foram realizadas as seguintes ações:



- Reuniões de Pais
- Um dia na creche
- Exposição dos trabalhos pedagógicos
- Mostra Cultural
- Festa Junina

13. Expectativas

Criança: Revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem, as relações contraditórias que presenciam e, por meio das brincadeiras, explicitam as condições de vida a que estão submetidas e seus anseios e desejos. No processo de construção do conhecimento utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem idéias e hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar. Nessa perspectiva, constroem o conhecimento a partir das interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem.

Funcionários: cabe trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento. Esse Caráter polivalente demanda, por sua vez, uma formação bastante ampla do profissional que deve tornar-se também um aprendiz, refletindo constantemente sobre a sua prática no qual debate com seus pares, dialoga com as famílias e comunidade. Busca informações necessárias para o trabalho que desenvolvem.

Pais: Que participem da vida escolar da criança podendo assim conhecer e compreender o trabalho realizado. Levar aos pais a compreenderem que a escola é um espaço de aprendizagem, no qual, a creche se preocupa em propiciar o pleno desenvolvimento físico, emocional e cognitivo. Estimular a socialização e construção de conhecimentos; contribuir para que se tornem um cidadão crítico, consciente de seus direitos e deveres. Promover assim a sua autonomia.

Comunidade: Interagir com a instituição, no qual o espaço escolar seja respeitado. É prioridade manter a parceria entre família e comunidade, a fim de estreitar cada vez mais a relação entre ambas.



Coordenador: que sejam responsáveis pela formação dos educadores, lhes proporcione orientações pedagógicas, elaboração de projetos, orientações do cotidiano de sala de aula, reuniões semanais para a troca de experiência idéias, e planejamentos pedagógicos para a elaboração das atividades a serem trabalhadas com os alunos.

14. Faixa Etária e caracterização

Faixa etária	Unidade I	Unidade II	Total Educadores Unidade I	Total Educadores Unidade II
Berçário A , B, C	60	00	06 educadoras 03 estagiárias	00
Mini Grupo A,B,C,D	81	44	4 educadoras 3 estagiárias	2 educadoras 1 estagiária
Maternal A,B,C	69	44	3 educadoras 4 estagiárias	2 educadoras 2 estagiárias
Total	210	88		



15-Faixa Etária: BERÇÁRIO

Eixos/	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdo	Metodologia	Metas
Dignidade e Humanismo	<p>Estabelecer relações de cooperação</p> <p>Participação, compartilhamento em diversas situações.</p> <p>Brincar com diferentes brinquedos e com todas as crianças, sem distinção de idade, raça e gênero.</p> <p>Expressar seus desejos, desagradados e necessidades.</p>	<p>Favorecer um ambiente acolhedor e seguro.</p> <p>Desenvolver hábitos e atitudes saudáveis para o processo de crescimento e desenvolvimento.</p> <p>Favorecer momentos de brincadeiras livres e dirigidas</p> <p>Promover e facilitar a expressão de sentimentos entre o grupo.</p>	<p>Acolhimento</p> <p>Alimentação</p> <p>Higiene</p> <p>Interação</p> <p>Repouso</p> <p>Brincadeiras</p> <p>Realizações de pequenas ações cotidianas.</p>	<p>Banho, banho de sol, refeições, trocas, hora do sono, músicas, diversidade de brinquedos, exploração do ambiente.</p> <p>Cuidados básicos de higiene e saúde como o incentivo ao uso do banheiro/ penico</p> <p>Histórias infantis.</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Sinta-se mais seguro e socializado no ambiente escolar</p> <p>Seja capaz de conhecer seu corpo, seus limites e sensações.</p> <p>Seja capaz de demonstrar emoções, desagradados e necessidades.</p>
Cultura	<p>Ouvir e cantar músicas de diferentes gêneros, ritmos e estilos. (Datas comemorativas).</p>	<p>Facilitar a livre expressão dos movimentos.</p> <p>Transmitir e valorizar a nossa cultura através das cantigas de roda.</p> <p>Favorecer a construção da identidade.</p>	<p>Manipulação de diferentes objetos</p> <p>Instrumentos musicais</p> <p>Música</p> <p>Desenhos</p> <p>Parque</p> <p>Brinquedoteca</p> <p>Exploração tátil</p> <p>Artes</p> <p>Datas Comemorativas</p>	<p>Dançar e acompanhar o ritmo; confeccionar instrumentos; musicais; explorar os movimentos frente ao espelho; manusear massa de modelar, água, areia e tintas; apreciar desenhos e figuras; contação de histórias infantis</p>	<p>Ampliação do universo cultural infantil nos diferentes gêneros musicais.</p> <p>Conhecimento dos sons corporais como palmas, batidas nas pernas e pés.</p> <p>Capacidade de imitar os sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais</p>
Diferentes linguagens	<p>Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação para expressar sentimentos, opiniões e impressões através das linguagens gestual e oral.</p> <p>Utilizar-se dos movimentos de preensão, encaixe e lançamento nas diferentes formas de construção, explorar possibilidades de gestos e ritmos corporais.</p> <p>Observar e apreciar diferentes linguagens e imagens (dança, teatro etc).</p> <p>Explorar diferentes materiais sonoros.</p> <p>Explorar objetos e brinquedos, atribuindo-lhes significado nas suas brincadeiras.</p>	<p>Sensibilizar a audição da criança e desenvolver o gosto pela música.</p> <p>Propiciar através de atividades específicas a utilização do corpo de diversos modos.</p> <p>Incentivar o autocontrole dos movimentos.</p> <p>Cantar músicas que nomeiam partes do corpo.</p> <p>Oportunizar momentos de grafismo.</p>	<p>Pintura</p> <p>Música</p> <p>Dança</p> <p>Datas comemorativas</p> <p>Conceitos (longe/ perto/ grande/ pequeno)</p> <p>Histórias</p> <p>Expressão corporal</p> <p>Expressão facial</p>	<p>Brincadeiras no parque;</p> <p>Manusear livros, revistas,</p> <p>Ouvir diferentes sons;</p> <p>Teatro de fantoches;</p> <p>Brinquedos de encaixe,</p> <p>Bolas de diferentes tamanhos</p> <p>Objetos com diferentes texturas</p> <p>Pintura coletiva</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Explore próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos;</p> <p>Aprecie as situações de leitura e escrita de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc</p> <p>Amplie suas capacidades linguísticas na produção de palavras novas e frases com fluência;</p>



Faixa Etária: BERÇÁRIO (continuação)

Eixos	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdos	Metodologia	Metas
Meio Ambiente)	Explorar o ambiente para se relacionar com pessoas estabelecendo contato com pequenos animais, plantas e objetos, manifestando prazer, curiosidade e interesse.	Propiciar a criança a observação da diversidade de pequenos animais e plantas Valorização aos cuidados com os materiais individuais e coletivos Favorecer o entendimento de situações de risco no seu ambiente escolar (andar com segurança) Estimular a imitação dos sons dos animais	Exploração do ambiente Passeios ou visitas para relacionar com outras crianças/adultos Contos de fadas Datas comemorativas	Exploração de livros e revistas Músicas Teatro de fantoches Instrumentos musicais	Que o aluno: Aprecie animais e plantas. Consiga se relacionar com todas as pessoas do ambiente escolar.
Educar e Cuidar	Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao engatinhar, andar, correr, pular, desenvolvendo atitudes de confiança nas próprias capacidades motoras. Habituar-se à higiene corporal, manifestando interesse e prazer pelas atividades de banho, escovação, troca. Utilizar o penico e vaso sanitário para suas necessidades fisiológicas – controle de esfíncter. Manifestar confiança e afetividade pelos profissionais da escola. Alimentar-se, necessitando cada vez menos da ajuda do adulto, no manuseio de talheres e copos. Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e do outro.	Identificar diferentes objetos e movimentar-se no espaço com facilidade. Encorajar e desafiar a criança a autonomia (expressar suas necessidades, lavar as mãos, alimentar-se sozinho) Participação das crianças na realização de pequenas tarefas do cotidiano envolvendo cooperação e solidariedade	Linguagem Oral Higiene pessoal Histórias Brincadeiras de imitação Alimentação Rotina	Rodinhas para conversas Massagens na hora do banho Momentos de contação de histórias Exploração da rotina, guardar brinquedos, colchonetes, lençol; Música	Que o aluno: Demonstre interesse em desprender-se da fralda e utilizar o penico e vaso sanitário. Tenha iniciativa para solicitar ajuda nas situações que se fizer necessário. Identifique situações de risco no seu ambiente escolar. Execute ações simples relacionadas a saúde e higiene



Faixa Etária: MINI-GRUPO

Eixos	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdos	Metodologia	Metas
Dignidade e Humanismo	<p>Respeitar as regras simples de convívio social.</p> <p>Autonomia.</p> <p>Expressar seus desejos, desgostos e necessidades.</p> <p>Estabelecer relações de cooperação, participação e compartilhamento em diversas situações.</p> <p>Brincar com diferentes brinquedos e com todas as crianças sem distinção de idade, raça e gênero.</p>	<p>Atender regras simples de convívio social;</p> <p>Interagir com o grupo;</p> <p>Ter uma imagem positiva de si, ampliando sua autoconfiança.</p>	<p>Socialização</p> <p>Identidade</p> <p>Diversidade Cultural.</p> <p>Autonomia.</p> <p>Adaptação e Interação.</p> <p>Datas</p> <p>Comemorativas.</p>	<p>Histórias.</p> <p>Brincadeiras.</p> <p>Jogos.</p> <p>Pintura Coletiva.</p> <p>Vídeo.</p> <p>Exposições.</p> <p>Painel</p>	<p>Melhora do envolvimento e participação dos pais no processo de desenvolvimento integral do educando.</p> <p>Estímulo ao brincar no universo infantil.</p> <p>Eficácia e efetividade nas atividades pedagógicas para uma aprendizagem cada vez mais significativa relacionada à inclusão, à diversidade étnica, cultural e social.</p>
Cultura	<p>Ouvir e cantar músicas de diferentes gêneros, ritmos e estilos.</p> <p>Conhecer diferentes manifestações culturais (música, teatro, culinária, dança, cinema, vídeo, artes plásticas) especialmente as obras brasileiras, datas comemorativas.</p>	<p>Perceber diferentes sons ritmos.</p> <p>Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</p> <p>Participar em brincadeiras jogos cantados e rítmicos.</p> <p>Participar em situações que integrem músicas, canções e movimento corporal.</p> <p>Adquirir conhecimento de produções artísticas, como desenho, pintura, escultura, construções, colagens, ilustrações.</p>	<p>Musica</p> <p>O som e suas qualidades</p> <p>Datas comemorativas</p> <p>Obras de Arte.</p> <p>Contaçõ de Histórias</p>	<p>Teatro com fantoches.</p> <p>Cantigas de roda e parlendas.</p> <p>Releitura de obras.</p> <p>Confecção de instrumentos musicais.</p> <p>Imitação de sons vocais e corporais.</p> <p>Explorar movimentos através da dança.</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Desenvolva uma autoimagem positiva, reconhecendo suas potencialidades culturais.</p> <p>Valorize individualidade e a pluralidade cultural.</p>
Meio Ambiente	<p>Explorar o ambiente para se relacionar com as pessoas estabelecendo contato com pequenos animais, plantas e objetos, manifestando curiosidade e interesse.</p>	<p>Conhecer alguns animais e reproduzir seu som.</p> <p>Perceber e valorizar os cuidados necessários à preservação do ambiente.</p> <p>Estimular a adoção de atitudes cotidianas para evitar o desperdício do uso da água.</p> <p>Respeitar valorizar e preservar os espaços coletivos.</p>	<p>Meio Ambiente:</p> <p>Poluição;</p> <p>Água;</p> <p>Lixo;</p> <p>Plantas e Animais;</p>	<p>Histórias dramatizadas e com fantoches.</p> <p>Recorte e Colagem.</p> <p>Cartazes.</p> <p>Jogos.</p> <p>Brincadeiras.</p> <p>Coleta Seletiva</p> <p>Confecção de brinquedos utilizando sucatas.</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Adquira hábitos e atitudes ecologicamente corretas.</p> <p>Identifique-se como parte integrante do meio ambiente.</p> <p>Se reconheça como agente de promoção do desenvolvimento sustentável.</p>



Faixa Etária: MINI-GRUPO (continuação)

Eixos	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdos	Metodologia	Metas
Diferentes linguagens	<p>Desenvolver a linguagem oral, possibilitando a ampliação do vocabulário.</p> <p>Interessar-se por leitura e contação de história.</p> <p>Estabelecer aproximação a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano – contagem, quantidade e grandeza.</p> <p>Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao correr, pular, girar, desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras.</p> <p>Aprimorar gradativamente os movimentos de preensão e outras habilidades motoras.</p> <p>Explorar diferentes materiais sonoros.</p> <p>Explorar objetos e brinquedos, atribuindo-lhes significado nas suas brincadeiras.</p> <p>Observar e apreciar diferentes imagens e linguagens (dança, teatro, ETC.).</p>	<p>Relacionar seu nome com a sua pessoa;</p> <p>Falar corretamente palavras simples;</p> <p>Concentrar-se durante histórias e compreendê-las.</p> <p>Reconhecer e diferenciar cores primárias;</p> <p>Reconhecer formas geométricas simples;</p> <p>Perceber diferenças entre objetos;</p> <p>Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano.</p>	<p>Contação de Histórias</p> <p>Linguagem Oral: Coordenação Expressão Oral Motora.</p> <p>Apresentação e reconhecimento do Nome; Imitações</p> <p>Matemática: Conceitos: Alto, Baixo, Grande, Pequeno, Perto, Longe, Em Cima, Em Baixo, Dentro, Fora.</p> <p>Formas Geométricas: Círculo, Quadrado e Triângulo;</p> <p>Cores Primárias;</p> <p>Apresentação de números</p>	<p>Música.</p> <p>Histórias com fantoches.</p> <p>Brincadeiras.</p> <p>Pintura Coletiva.</p> <p>Recorte Manual (rasgar, amassar e colar).</p> <p>Percurso</p> <p>Jogos de Encaixe.</p> <p>Texturas.</p> <p>Traçado.</p> <p>Perfuração.</p> <p>Manuseio de diferentes tipos de objetos.</p> <p>Chamada Viva.</p> <p>Roda de Conversas.</p>	<p>Priorizar o aspecto lúdico e as brincadeiras como processo de aprendizagem.</p> <p>Que o aluno desenvolva o conceito do EU em relação ao seu nome.</p> <p>Que o aluno amplie seu vocabulário, através de contos e histórias pequenas que despertem a fantasia.</p>
Educar e Cuidar	<p>Ter controle de esfíncter.</p> <p>Adquirir hábitos de higiene.</p> <p>Ampliar o repertório e a aceitação de novos alimentos e comer sem a ajuda do adulto.</p> <p>Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo.</p> <p>Manifestar confiança pelos profissionais da escola.</p>	<p>Alimentar-se sozinho.</p> <p>Desenvolver a capacidade de auto higiene corporal.</p> <p>Construir hábitos e atitudes relacionados ao auto -cuidado e a higiene.</p> <p>Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo.</p> <p>Conscientizar os alunos de se manterem limpos os locais onde vivemos.</p>	<p>Desfralde.</p> <p>Higiene.</p> <p>Alimentação.</p> <p>Corpo Humano.</p> <p>Órgãos do Sentido.</p> <p>Programa Família: Saúde.</p>	<p>Rodas de Conversa.</p> <p>Brincadeiras.</p> <p>Músicas.</p> <p>Teatro.</p> <p>Culinária.</p> <p>Organização de uma Feira.</p> <p>Quebra-Cabeça.</p> <p>Massinha.</p> <p>Exposição de Atividades.</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Desenvolva hábitos de asseio como: ir ao banheiro, lavar as mãos, escovar os dentes, etc.</p> <p>Adquira hábitos de cuidados saudáveis com o corpo.</p>



Faixa Etária: MATERNAL

Eixos	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdos	Metodologia	Metas
Dignidade e Humanismo (Natureza e Sociedade)	<p>Respeitar regras simples de convívio social.</p> <p>Conhecer a história do nome e identificar-se como membro da família.</p> <p>Comunicar e expressar desejos, desagradados e necessidades, buscando a solução de conflitos através do diálogo, construindo gradativamente sua autonomia.</p> <p>Brincar com diferentes brinquedos e com todas as crianças sem distinção de idade, raça e gênero.</p>	<p>Explorar o ambiente para que possa se relacionar com pessoas.</p> <p>Participar ativamente das atividades grupais e individuais.</p> <p>Analisar sua história de vida e origem do seu nome.</p> <p>Identificar a família como parte de sua história.</p>	<p>Diversidade Cultural</p> <p>Autonomia.</p> <p>Adaptação e Interação</p> <p>Socialização/Identidade</p> <p>.</p> <p>Arte e Movimento.</p>	<p>Músicas, brinquedos e brincadeiras de roda.</p> <p>Parque e histórias com diferentes recursos.</p> <p>História dos nomes.</p> <p>Jogos</p> <p>Atividades físicas.</p> <p>Auto Retrato</p> <p>Maquetes</p> <p>Exposições.</p>	<p>Que haja participação efetiva dos pais ou responsáveis no processo de desenvolvimento integral do educando.</p> <p>Que haja socialização e interação entre os alunos, conhecendo sua história de vida.</p> <p>Que os alunos executem os valores de cooperação, responsabilidade e respeito ao próximo.</p>
Cultura (Arte/Natureza e Sociedade)	<p>Conhecer diferentes manifestações artísticas e culturais (música, teatro, dança, cinema, culinária, vídeo e artes plásticas) especialmente as obras brasileiras.</p> <p>Conhecer, apreciar e praticar jogos e brincadeiras presentes em nossa cultura.</p> <p>Conhecer os vários elementos culturais relativo a infância.</p>	<p>Ouvir e cantar diferentes estilos musicais.</p> <p>Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</p> <p>Estimular e desenvolver o gosto pela música e dança da cultura popular.</p>	<p>Arte e Movimento.</p> <p>Música.</p> <p>Datas Comemorativas.</p> <p>Diversidade Cultural.</p>	<p>Histórias Ilustrativas.</p> <p>Brincadeiras de Roda.</p> <p>Bandinha.</p> <p>Releitura de Obras de Artes</p> <p>Teatro.</p> <p>Danças.</p> <p>Exposições</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Reconheça diferentes repertórios musicais.</p> <p>Valorize as brincadeiras tradicionais como: pega-pega, amarelinha, corre-cotia e outras</p> <p>Aprecie as manifestações artísticas dos autores brasileiros</p>



Faixa Etária: MATERNAL (continuação)

Eixos	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdos	Metodologia	Metas
Diferentes linguagens	<p>Empregar a Matemática no seu cotidiano, ampliando a contagem oral, construindo noção de espaço e tempo.</p> <p>Ampliar as possibilidades de comunicação a fim de expressar-se através da linguagem oral.</p> <p>Familiarizar-se aos poucos com a escrita, compreendendo sua função social por meio de situações nas quais ele se faz necessária.</p> <p>Conhecer diferentes gêneros literários desenvolvendo o gosto pela leitura.</p> <p>Saber o nome completo (pronunciar).</p> <p>Familiarizar-se e apropriar-se das diferentes linguagens artísticas, verbal, matemática e científica, como forma de expressão humana e social.</p> <p>Interagir e expressar-se através das linguagens: oral, corporal e musical em diversas situações.</p> <p>Explorar-se através da linguagem artística.</p> <p>Apreciar e valorizar as próprias produções e do outro.</p> <p>Respeitar e valorizar as diferenças de ordem física, racial, social, cultural e de gênero.</p> <p>Expressar emoções através do jogo simbólico.</p> <p>Desenhar utilizando diferentes suportes.</p> <p>Ouvir e cantar diferentes estilos de música.</p>	<p>Criar pequenos textos oralmente.</p> <p>Explorar e identificar as propriedades geométricas de objetos e figuras.</p> <p>Interessar-se por leitura e contação de histórias.</p> <p>Comparar e classificar objetos e figuras de acordo com o tamanho.</p> <p>Identificar o nome próprio.</p> <p>Promover interações significativas entre as crianças nas atividades de leitura.</p> <p>Explorar por meio de manifestações corporais as diferentes linguagens artísticas.</p> <p>Apreciar o amplo repertório musical brasileiro.</p> <p>Compreender a nossa cultura, os elementos do folclore, os costumes e as regras sociais.</p> <p>Ampliar o seu repertório, através do conhecimento de outras culturas e outros povos,</p>	<p>Autonomia;</p> <p>Linguagem Oral: Nome Próprio; Poesia Histórias; Obras de Arte;</p> <p>Matemática: Calendário; Relação de quantidades por meio de objetos; Cores Primárias e Secundárias; Formas Geométricas; Numerais;</p> <p>Conceitos: Alto X Baixo, Grande X pequeno, Perto X Longe, Em Cima X Embaixo, Igual X diferente, Aberto X Fechado, Grosso X Fino.</p> <p>Gêneros musicais</p>	<p>Música, Brinquedos e brincadeiras de roda.</p> <p>Parque.</p> <p>Histórias com diferentes recursos.</p> <p>Releituras.</p> <p>Pintura Coletiva e Individual.</p> <p>Recorte e colagem manual.</p> <p>Jogos;</p> <p>Brincadeiras e Percursos.</p> <p>Atividades físicas.</p> <p>Calendário (Rotina).</p> <p>Histórias ilustrativas.</p> <p>Danças.</p> <p>Dramatizações.</p> <p>Caixa Surpresa.</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Adquirir o hábito de ouvir histórias, como também o respeito a pessoa que se dispõe a falar.</p> <p>Verbalize suas ideias.</p> <p>Classifique e nomeie objetos pela cor, forma e tamanho.</p> <p>Apreciar e valorize suas próprias produções artísticas</p> <p>Faça associações e estabeleça relações nas semelhanças e diferenças entre objetos</p>



Faixa Etária: MATERNAL (continuação)

Eixos	Objetivos Finais (Eixos)	Objetivos Específicos	Conteúdos	Metodologia	Metas
Meio Ambiente	<p>Explorar e conhecer o espaço em que está inserida, construindo gradativamente a autonomia.</p> <p>Estabelecer relações entre o meio ambiente e as formas de vida.</p> <p>Explorar o ambiente, para que possam se relacionar com pessoas, pequenos animais, plantas e objetos diversos manifestando curiosidade e interesse.</p> <p>Desenvolver atitudes de preservação e cuidado dos espaços que ocupa- escola, bairro, casa.</p>	<p>Incentivar o cuidado ao ambiente em que vivemos.</p> <p>Despertar o interesse pela preservação do meio ambiente, assim como as formas de vida e sua sobrevivência.</p>	<p>Meio Ambiente:</p> <p>Poluição;</p> <p>Água;</p> <p>Lixo;</p> <p>Plantas e Animais</p>	<p>Histórias com diferentes recursos.</p> <p>Poesia.</p> <p>Jogos e Brincadeiras.</p> <p>Oficinas com Sucatas.</p> <p>Exposições.</p> <p>Painel Coletivo.</p> <p>Teatro.</p> <p>Coleta Seletiva.</p> <p>Confecção de Brinquedos com Sucatas.</p>	<p>Estimular o ato criativo através de materiais recicláveis.</p> <p>Envolver os pais nas atividades realizadas na escola.</p> <p>Que o aluno valorize os recursos naturais</p> <p>Que o aluno identifique áreas poluídas onde o lixo esteja pelo chão.</p>
Educar e Cuidar	<p>Perceber diversas maneiras de lidar com suas emoções, autoestima e conflitos.</p> <p>Praticar bons hábitos de higiene, alimentação e Saúde.</p> <p>Desenvolver gradativamente as potencialidades do próprio corpo, conhecendo os seus limites e possibilidades.</p> <p>Desenvolver a autoestima e o reconhecimento de suas capacidades.</p> <p>Manifestar confiança e afetividade pelos profissionais da escola.</p>	<p>Alimentar-se sem o auxílio do educador.</p> <p>Demonstrar autonomia nos hábitos de higiene e saúde.</p> <p>Participar ativamente das atividades grupais e individuais.</p> <p>Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem.</p> <p>Estabelecer um clima de segurança, confiança, afetividade, incentivo, elogios e limites colocados de forma sincera e clara.</p>	<p>Adaptação.</p> <p>Autonomia:</p> <p>Identidade/Socialização</p> <p>.</p> <p>Saúde.</p> <p>Alimentação.</p> <p>Higiene.</p>	<p>Brincadeiras.</p> <p>Histórias com diferentes recursos.</p> <p>Jogos.</p> <p>Rodas de Conversa.</p> <p>Teatro.</p> <p>Fantoches.</p> <p>Dedoques.</p> <p>Culinária.</p> <p>Imitação de sons vocais e corporais.</p> <p>Atividades com uso do Espelho.</p> <p>Exercícios Corporais.</p> <p>Jogos de Habilidades (Percursos, Pular, Andar, Correr, Cambalhotas).</p>	<p>Que o aluno:</p> <p>Desenvolva atitudes de interesse e cuidado com o próprio corpo.</p> <p>Construa uma imagem positiva de si, ampliando sua autoconfiança e identificando suas limitações e possibilidades.</p>



16 - IDENTIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS E DAS METAS A SEREM ATINGIDAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

Objetivo Geral: Contribuir para que a criança se torne um cidadão consciente de seus direitos e deveres, promovendo a sua autonomia, bem como o respeito a si mesmo e ao mundo que a cerca, fortalecendo seus vínculos familiares e sua autoestima.

Objetivos Específicos:

1. Promover atividades pedagógicas diárias em jornada integral, com um conjunto de ações que privilegia o protagonismo infantil e a valorização da experiência da vida cotidiana como ferramenta de aprendizagem.
2. Estimular a responsabilidade familiar para assiduidade escolar e sua participação efetiva nas etapas do desenvolvimento das crianças.

Metas Quantitativas:

- Atendimento de 298 crianças de 1 a 3 anos
- Realização de 03 reuniões de pais durante o ano.

Metas Qualitativas:

- Consolidação do sucesso infantil na aprendizagem, com um índice de pelo menos 70% dos alunos em nível de desenvolvimento já conquistado, referente aos conteúdos apresentados durante todo o ano letivo.
- Efetivação da participação familiar, com adesão de, no mínimo, 70% dos pais ou responsáveis, nas atividades propostas e reuniões de pais.
- Assiduidade dos alunos, alcançando, pelo menos, 75% de frequência nas atividades, considerando o diário de presença mensal.

Impacto Social:

- Oportunidade da criança se desenvolver integralmente nos aspectos pedagógico, social, emocional e cognitivo, em ambiente apropriado, com recursos pedagógicos qualificados e um plano educacional



direcionado para a sua fase de desenvolvimento. Inclui-se aqui, também, os cuidados essenciais em higiene e alimentação.

- Redução da incidência de crianças nas ruas ou em situação de vulnerabilidade social, considerando aqui, aquelas famílias que são obrigadas a deixar seus filhos sozinhos ou sob cuidados de outras crianças, enquanto os responsáveis trabalham.
- Possibilidade dos pais ou responsável buscar uma colocação profissional ou melhorar sua condição econômica, considerando que poderão dedicar-se ao trabalho com maior tranquilidade.

17. Avaliação

O desenvolvimento individual da criança é monitorado e avaliado num processo contínuo, tanto nas atividades livres como nas atividades dirigidas.

Estas avaliações são descritas em semanário e no relatório de avaliação individual da criança, denominado Percurso Pedagógico.

A partir destes registros, é realizada uma análise geral do grupo que serve tanto para avaliar o trabalho e desempenho do educador quanto para verificar a eficácia das atividades realizadas e a metodologia de ensino utilizada como também em relatório mensal onde consta indicadores de acordo com a faixa etária verificando as conquistas adquiridas.

Durante a reunião de pais, estas informações são divulgadas para que tomem conhecimento do desenvolvimento de seu filho e do grupo durante o período.

A equipe técnica também é avaliada através da análise dos Semanários, ou seja, do documento descritivo das atividades realizadas em sala de aula que constam a estratégia e conteúdo das atividades que serão aplicadas. Através dele podemos verificar se o educador está direcionando o seu trabalho de acordo com as fases do desenvolvimento infantil e aplicando os conteúdos propostos no Plano de Trabalho.



18. Atendimento ao público

Estado de Israel:

Aos alunos: das 8:00h às 16:00h

Aos pais e a comunidade: das 8:00h as 17:00h

Nova Conquista:

Aos alunos: das 8:00h às 16:00h

Aos pais e a comunidade: das 8.00 as 17.00 h

19. Horário - Alimentação escolar

<u>Berçário:</u>	<u>Mini-Grupo</u>	<u>Maternal</u>
Café da manhã: 08h15	Café da manhã: 08h15	Café da manhã: 08h15
Almoço: 10h15	Almoço: 10h15	Almoço: 10h15
Lanche : 13.30	Lanche: 14h00	Lanche: 14h00
Jantar: 15:30 h	Jantar: 15:30 h	Jantar: 15:30 h

20. Quadro da Rotina

Horário Inicial	Horário final	Dia da semana	Ação	Local	Profissional
8:00	8:30	Segunda a Sexta	Café da manhã	Refeitório	Educadora / estagiaria
8:30	9:00	Segunda a Sexta	Rotina/banhos e trocas	Sala de aula	Educadora
9:00 as 10:15		Segunda a sexta	Diferentes Linguagens	Sala de aula	Educadora
			Brincar	Quadra, parque brinquedoteca	Educadora
10:15	10:45	Segunda a Sexta	Almoço	Refeitório	Educadora / estagiaria
10:45	11:00	Segunda a Sexta	Higiene pessoal	Banheiro	Educadora
11:00	13:00	Segunda a Sexta	Repouso	Sala de aula	Educadora
13:00	13:00	Segunda a Sexta	Cuidado pessoal/ambiente	Sala de aula	Educadora
14:00	14:30	Segunda a Sexta	Lanche	Sala de aula	Educadora
14:30 as 15:30		Segunda a sexta	Diferentes Ling.	Sala de aula	Educadora
			Artes	Sala de aula ou pátio externo	Educador
15:30 as 15:45		Segunda a sexta	Jantar	Refeitório/sala	Educador / Estagiária
16:00		Segunda a Sexta	Saída	Sala de aula	Educadora



21. Quadro de atendimento

Unidade I - Estado de Israel

	Berçário A	Berçário B	Berçário C	Mini Grupo A	Mini Grupo B	Mini Grupo C	Mater A	Mater B	Mater C	Mater D	Total
Nº alunos	20	20	20	21	21	21	18	23	23	23	210
NEE		00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
TOTAL GERAL											210

Unidade II – Espaço Nova Conquista

	Berçário	Mini Grupo A	Mini Grupo B	Mater A	Mater B	Total
Nº alunos	00	22	22	22	22	88
NEE	00	00	00	00	00	00
TOTAL GERAL						88

22. Quadro de Funcionários

Quadro de funcionários

Unidade I – Estado de Israel

	Auxiliar de Cozinha	Auxiliar de desenvolvimento Infantil	Auxiliar de Limpeza	Coor. Pedagógico I	Cozinheira	Cozinheira I	Educador	Estagiário	Orientador Pedagógico
Nº Func.	05	01	05	01	01	01	14	10	01

Unidade I - Estado de Israel – Rua 02 de Julho nº 465 - Canhema

<u>Nome</u>	<u>Função</u>	<u>Admissão</u>	<u>Carga Horária</u>	<u>Formação</u>	<u>Registro Func.</u>
Ana Claudia Inácio Freitas	Auxiliar de Cozinha	16/11/2010	40 horas	Ensino Fundamental Incompleto	CLT



Ana Paula de Farias Nascimento Figueiredo	Educador	22/2/2016	40 horas	Pedagogia	CLT
Cecilia Andrade de Oliveira	Educador	07/05/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Daniele Silva Soares	Educador	18/06/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Daniela de Sousa Santos Bastos	Auxiliar Limpeza	18/9/2014	40 horas	Ensino Médio	CLT
Eliana Pacheco	Auxiliar Cozinha	3/10/2005	40 horas	Ensino Fundamental	CLT
Eliane Oliveira da Silva	Educador	07/08/2017	40 horas	Pedagogia	CLT
Eliete Aparecida Bento	Auxiliar Limpeza	14/7/2004	40 horas	Ensino Fundamental	CLT
Elizabeth Pereira	Cozinheiro	01/10/2004	40 horas	Ensino Médio	CLT
Ellen Cristina de Moraes	Educador	02/02/2015	40 horas	Pedagogia	CLT
Eloisa Gomes	Auxiliar de Cozinha	06/06/2005	40 horas	Ensino Médio	CLT
Erica Belem Amaro	Educador	16/04/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Ivânia B. dos Santos Rodrigues	Educador	04/04/2016	40 horas	Pedagogia	CLT
Jercineide Gonçalves Dias	Auxiliar Limpeza	1/2/2011	40 horas	Ensino Fundamental	CLT
Jucicleide Margarida da Silva	Educador	02/03/2017	40 Horas	Pedagogia	CLT
Karin Nunes Marques da Silva	Coordenadora Pedagógica	01/09/2008	40 horas	Pedagogia	CLT
Cristiane Leonor Fernandes	Educador	06/03/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Rosângela da Silva Santos	Auxiliar de Limpeza	05/09/2018	40 horas	Ensino Fundamental Incompleto	CLT
Maria de Lourdes Diniz Pereira	Auxiliar Cozinha	23/10/2017	40 horas	Ensino Médio	CLT
Maria Isabel Gomes	Cozinheira I	01/07/2009	40 horas	Ensino Médio	CLT
Maria José dos Santos Araujo	Educador	04/06/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Meire Jaine dos Santos	Educador	22/01/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Neusa de Oliveira Sério	Orientador Pedagógico	2/2/2009	40 horas	Pedagogia	CLT
Olindina de Jesus Silva	Auxiliar Cozinha	1/3/2013	40 horas	Ensino Fundamental Cursando	CLT
Larissa Fagundes Godoy	Estagiário	27/08/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio
Sheila Aparecida da Silva Oliveira	Educador	02/05/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Sideline Carvalho Cirilo Rocha	Educador	16/05/2016	40 horas	Pedagogia	CLT
Sueli Pereira	Auxiliar de Limpeza	04/05/2011	40 horas	Pedagogia	CLT
Viviane Aparecida dos Anjos Silva	Auxiliar de desenvolvimento Infantil	08/03/2018	40 horas	Pedagogia	CLT
Caroline de Moura Santos	Estagiário	08/02/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio
Cecilia Ramos dos Santos	Estagiário	11/09/2017	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio
Elisângela da Silva Pereira	Estagiário	01/10/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio



Maiara Jesus de Alencar	Estagiário	10/08/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio
Karen Damasceno de Souza	Estagiário	15/03/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio
Larissa Nunes Brasileiro	Estagiário	04/04/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio
Nicolly Gabrielly Soares Sant'Anna	Estagiário	19/03/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio
Poliany Santos de Souza	Estagiário	06/02/2017	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio
Vitória Oliveira Martins	Estagiário	10/05/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio
Pamela de Carvalho Nascimento	Estagiário	17/05/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estagio

Unidade II – Espaço Nova Conquista

	Coordenador Pedagógico I	Auxiliar Pedagógico	Educador	Estagiária	Aux. Limpeza	Cozinheira I
Nº Func.	01	01	04	04	01	01

Unidade II – Nova Conquista – Rua Guaricica Nº 45- Vila São José					
<u>Nome</u>	<u>Função</u>	<u>Admissão</u>	<u>Carga Horária</u>	<u>Formação</u>	<u>Registro Func.</u>
Danielle Barboza Santos	Educador	03/03/2008	40 horas	Pedagogia	CLT
Ermina Rodrigues Alves	Cozinheiro I	16/03/2011	40 horas	Ensino Médio	CLT
Jessica de Avelar Silva Rodrigues	Educador	01/03/2017	40 horas	Pedagogia	CLT
Maria Julieta da Silva Zannon	Educador	21/01/2015	40 horas	Pedagogia	CLT
Marisa Alves de Sousa	Auxiliar de Limpeza	11/09/2017	40 horas	Ensino Médio	CLT
Ana Paula	Educador	04/04/2016	40 horas	Pedagogia Cursando 7º Semestre	CLT
Rosana Lopes Mendes	Auxiliar Pedagógica II	10/04/2017	40 horas	Pedagogia	CLT
Rosely Simões da Silva	Coordenador Pedagógico I	11/01/2010	40 horas	Pedagogia	CLT
Luciana Aparecida Arruda	Estagiário	01/03/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio
Paola Ferreira Monte	Estagiário	20/03/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio



Suselaine Regina Rapp	Estagiário	20/04/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio
Thais Bandeira Dourado	Estagiário	14/02/2017	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio
Rosa Cristina Gomes Santiago	Estagiário	15/10/2018	30 horas	Cursando Pedagogia	Estágio

Unidade I - Estado de Israel – Rua 02 de Julho nº 465 - Canhema					
<u>Nome</u>	<u>Função</u>	<u>Admissão</u>	<u>Carga Horária</u>	<u>Formação</u>	<u>Registro Func.</u>
Fernanda Alves Prado	Nutricionista	21/06/2017	40 horas	Nutrição	CLT
Francielle Maciel Ribeiro da Silva	Auxiliar Administrativo	17/04/2017	40 Horas	Ensino Médio Completo	CLT
Gleiciane Antunes de Oliveira	Auxiliar de RH	12/09/2016	40 horas	Recursos Humanos	CLT
Natali Menezes Costa	Auxiliar Administrativo II	04/10/2017	40 horas	Recursos	CLT
Mariana Varella Santos	Estagiário (a) Nutrição	13/12/2017	30 horas	Cursando Nutrição	Estágio
Yngrid Geovana Guarnieri	Estagiário (a) Administração	19/02/2018	30 horas	Cursando Administração	Estágio

Equipe Corporativa

	Auxiliar Administrativo	Auxiliar Administrativo II	Auxiliar de DP	Estagiário	Nutricionista
Nº Func.	01	01	01	02	01

Diadema, 21 de Novembro de 2018.

Selmo Roberto Pozzi Malheiros
Presidente



BIBLIOGRAFIA:

Medeiros, Elita. Educação Infantil: os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento garantidos na Base Nacional Comum Curricular.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base.

Ministério da Educação – 2012- Brinquedos e Brincadeiras de Creches- Manual de Orientação Pedagógica-

Cipriano Sanches, Emilia- Base Nacional Comum Curricular-

Oliveira Souza de Jesus Catia Aparecida; 101 Atividades para Berçário e Maternal-

Documentos Oficiais

Constituição da República Federativa do Brasil, 1988

Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996

Parâmetros Curriculares Nacionais, 1997

Diadema, Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, Proposta Curricular para as escolas municipais, 2007

RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009 (*) Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.



Anexo I

CARDÁPIO SEMANAL – NÚCLEO EDUCACIONAL DA SANTA CASA DE DIADEMA

Cardápio para crianças de 01 a 02 anos

DIA DO MÊS/SEMANA	CAFÉ DA MANHÃ	ALMOÇO	LANCHE I	JANTAR
Segunda - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Filé de Peixe Assado Salada de Alface Crespa c/ Tomate Vagem refogada Melão	Leite c/ Chocolate e bolacha maisena	Sopa de macarrão com frango e escarola. Papa de mamão
Terça - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Carne cozida Salada de Repolho c/ Tomate Cenoura cozida Melancia	Leite batido com morango e bolacha cream cracker	Sopa de arroz, frango e vagem. Papa de Melão
Quarta - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Filé de Frango Ensopado Salada de Agrião c/ Tomate Abobrinha Refogada Mamão	Leite batido c/ Maracujá bisnaguinha	Sopa de macarrão, c/ abobrinha e carne moída. Papa de pêra
Quinta - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Isca de Carne Salada de Beterraba Cozida Espinafre Refogado Banana	Leite puro com bolacha maisena	Sopa de arroz c/ frango, chuchu Papa de Manga
Sexta- Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Ovos cozidos Salada de Acelga c/ Tomate Berinjela Assada Uva s/ semente	Leite c/ chocolate e bisnaguinha	Sopa de macarrão c/ ervilha e carne moída; e cenoura Papa de Abacate



Cardápio para crianças de 02 a 03 anos

DIA DO MÊS/SEMANA	CAFÉ DA MANHÃ	ALMOÇO	LANCHE I	JANTAR
Segunda - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Frango ensopado c/ batatas Salada de Alface Crespa c/ Tomate Abóbora Refogada Melão	Leite batido c/ Maracujá e bolacha de maisena	Sopa de arroz com frango e cenoura
Terça - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Carne Moída Refogada Salada de Tomate Batata saute Abacaxi	Bebida lactea com bolacha cream cracker	Sopa de macarrão com frango couve.
Quarta - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Requeijão	Arroz + Feijão Frango Assado Salada de Alface Lisa c/ Tomate Vagem Refogada Melancia	Leite batido c/ Morango e bisnaguinha	Sopa de arroz com carne desfiada e abóbora.
Quinta - Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Carne em iscas Salada de Legumes Brócolis Refogado Maçã	Leite c/ Chocolate e bolacha maisena	Sopa de macarrão com frango e espinafre.
Sexta- Feira	Leite c/ Chocolate e Pão com Margarina	Arroz + Feijão Ovos mexidos Salada de Acelga c/ Tomate Berinjela Assada Gelatina	Leite puro c/ bolo simples	Sopa de arroz com carne moída e escarola.

Cardápio sujeito a alterações!



ANEXO II

Cronograma Para Utilização dos Espaços

<i>Turma</i>		<i>Segunda</i>	<i>Terça</i>	<i>Quarta</i>	<i>Quinta</i>	<i>Sexta</i>
Berçário A	<u>Manhã</u>		Parque		Baú Mágico	Pátio Externo
	<u>Tarde</u>	Brinquedoteca		Pátio Interno		
Berçário B	<u>Manhã</u>	Baú Mágico		Parque		
	<u>Tarde</u>		Pátio Interno		Brinquedoteca	Pátio Externo
Berçário C	<u>Manhã</u>			Baú Mágico	Parque	
	<u>Tarde</u>	Pátio Interno	Brinquedoteca		Pátio Externo	
Mini Grupo A	<u>Manhã</u>		Vídeo	Pátio Interno	Pátio Externo	Parque
	<u>Tarde</u>	Baú Mágico		Brinquedoteca		
Mini Grupo B	<u>Manhã</u>	Parque	Pátio Externo	Vídeo		Baú Mágico
	<u>Tarde</u>		Brinquedoteca		Pátio Interno	
Mini Grupo C	<u>Manhã</u>	Pátio Externo	Baú Mágico	Vídeo		
	<u>Tarde</u>	Brinquedoteca			Parque	Pátio Interno
Mini Grupo D	<u>Manhã</u>	Pátio Interno	Vídeo			
	<u>Tarde</u>		Pátio Externo	Parque	Baú Mágico	Brinquedoteca
Maternal A	<u>Manhã</u>		Pátio Interno	Pátio Externo	Vídeo	
	<u>Tarde</u>	Parque		Brinquedoteca		Baú Mágico
Maternal B	<u>Manhã</u>	Vídeo			Pátio Interno	
	<u>Tarde</u>		Baú Mágico	Pátio Externo	Brinquedoteca	Parque
Maternal C	<u>Manhã</u>				Vídeo	Pátio Interno
	<u>Tarde</u>	Pátio Externo	Parque	Baú Mágico		Brinquedoteca



ANEXO III

Projetos Didáticos:

Durante o ano letivo, serão trabalhados temas pedagógicos buscando envolver a família, utilizando a realidade cotidiana para elaborar as atividades. Os conteúdos serão comuns a todas as turmas, porém, as atividades serão elaboradas de acordo com a faixa etária, adequada a cada fase do desenvolvimento infantil, garantindo o educar e cuidar.

A partir dos temas definidos, serão propostas atividades pedagógicas para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, que contribua para o fortalecimento da autoestima das crianças e para a inserção da família na rotina pedagógica. Sendo eles:

Habilidades Sociais, Autonomia e Identidade (o eu, o outro e o nós)

Percepção do próprio corpo, dos limites, habilidades e singularidades.

Reconhecimento e valorização da própria cultura. Contato com a cultura local e as culturas de outros povos.

Vivências sobre a diversidade e a inclusão.

Expressão de sentimentos, desejos e necessidades.

Percepção do efeito das próprias ações e empatia.

Curiosidade, pesquisa envolvimento em desafios e soluções de problemas.

Autonomia no brincar e nos cuidados de si, do outro e do ambiente.

Participação em situações de colaboração e compartilhamento.

Relação: interação com adultos e crianças. Ter iniciativa e buscar soluções para conflitos. Brincadeiras: individuais, lado a lado e em grupo.

Habilidades do Corpo (corpo, gestos e movimentos)

Autonomia e segurança para buscar objetos, pessoas, se deslocar e brincar.

Brincadeiras, busca por desafios corporais, controle motor, posicionamento. espacial, deslocamentos, adequação dos gestos e movimentos.

Gestos e movimentos expressivos do corpo como comunicador.

Cuidados com o próprio corpo, higiene, alimentação e bem estar.

Traços, sons, formas e imagens (*traços, sons, cores e formas*).



- Expressão e comunicação

Criação e experimentação de diversas linguagens e formas expressivas.

Vivências artísticas e ampliação de repertório cultural e artística.

- Expressão Musical e Dança.

Brincadeira e pesquisa.

Vivência de repertório musical variado em gêneros, estilos, épocas e culturas diferentes.

Reconhecimento de sons e ritmos.

Criação e produção de sons.

Momento de cantiga, roda e brincadeiras tradicionais.

Dança: movimentos e gestos expressivos.

- Expressão em Artes Visuais

Prática frequente do desenho, marcas gráficas e experiências com cor.

Situações que instiguem a curiosidade, criatividade e a expressão.

Experimentação de uma diversidade de materiais plásticos, riscadores e suportes.

Pesquisa bidimensional e tridimensional (desenho, pintura, modelagem, construção, colagem).

Exploração de materiais de largo alcance (não convencionais e sucatas).

- Expressão no Faz de Conta

Brincadeiras com autonomia na criação de enredos, cenários e papéis.

Vivência em espaços e materiais organizados (espaços propositores) que ampliem o faz de conta.

Oportunidades para brincar com autonomia e também participar de brincadeiras mediadas pelo professor.

Oportunidades para brincar sozinho, em grupo, com crianças da mesma faixa etária e de idades diferentes.

Campo da Oralidade e Letramento (escuta, fala, pensamento e imaginação)

Expressão oral e diálogo: balbucios, fala e brincadeiras com a oralidade. Comunicar-se no cotidiano.

Narração de acontecimentos, criação de enredos e recontos.



Vivência de oportunidades para compreender a fala dos adultos e das crianças.
Percepção dos diferentes discursos e usos sociais da língua (falada e escrita).
Brincar com as palavras (cantigas, parlendas, quadrinhas).
Experiências com momentos de narrativas literárias (contação de histórias, cantigas, parlendas etc.) e momentos de conversas em grupo (roda).
Oportunidades para desenvolver o comportamento leitor.
Experimentação gráfica de marcas – desenho/pintura – para ampliar as narrativas e despertar hipóteses para a escrita.
Elaboração de hipóteses e explicações para situações-problema.

Conhecimento de mundo: natureza, ciência e matemática (espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Exploração das características dos objetos e materiais: odor, sabor, sonoridade, forma, peso, tamanho, posição, plasticidade etc.

Observação de padrões, irregularidades e permanências; noções de espaço e tempo; percepção de transformações, causas e consequências.

Vivência e pesquisa de transformações e fenômenos naturais (clima, tempo, relevo), físicos e químicos. Elaboração de hipóteses e oportunidades para testá-las.

Experimentação de conceitos relacionados à quantidade, peso, tamanho, forma e posição.

Vivência da ocupação de espaços, deslocamentos e das construções tridimensionais.

Oportunidades para criar estratégias para classificar, ordenar, relacionar, transferir e transvasar.

Relação direta e experiências com a natureza (flora e fauna) e seus ciclos de vida, diversidade, relações entre os seres vivos, os elementos (água, ar, terra e fogo), respeito e conservação.



ANEXO IV

Oficinas Pedagógicas

As oficinas pedagógicas são instrumentos para o aperfeiçoamento didático e mais uma oportunidade de interação o que torna as experiências mais enriquecedora e dinâmica que possibilita a inovação e a construção dos conhecimentos através dos direitos de aprendizagem estabelecidos pela BNCC como:

Brincar: As brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina escolar. Abrange a capacidade de desenvolver nas crianças as diferentes linguagens e autonomia, devendo ser planejadas em espaços abertos e fechados e nos cantos temáticos, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade e suas experiências emocionais, corporais e cognitivas.

Conviver: É o momento da construção do conhecimento e a interação entre as crianças e o adulto. A cooperação e respeito mútuo propiciam a identificação das necessidades e características pessoais e a do grupo. A relação do educador como pessoa qualificada para cuidar de suas necessidades de forma afetiva. A rotina e situações que as crianças possam brincar e interagir são fundamentais para que as convivam em uma situação que precisem respeitar as regras para um bom convívio social.

Participar: O papel da escola é fundamental na formação dos hábitos de vida dos estudantes e é responsável pelo conteúdo global. Aqui o importante é envolver os alunos na escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, auxiliando no desenvolvimento de diferentes linguagens do conhecimento os preparando na tomada de decisões e posições.

Explorar: É fundamental que as crianças explorem sozinhas os materiais, os gestos, os sons, formas, texturas as cores, palavras, emoções, histórias, elementos da natureza na escola e fora dela, ampliando assim seus saberes sobre a cultura em suas diversas modalidades como, as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.



Expressar: É imprescindível a escola garantir este direito as crianças como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos por meios de diferentes linguagens.

Conhecer-se: É construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Do ponto de vista pedagógico, as oficinas tem se revelado uma estratégia poderosa para a criança aprender e desenvolver, como também um recurso facilitador para o professor abordar alguns temas os transformando num meio viável na construção do conhecimento, sendo eles:

Dia Nacional de livro Infantil: Homenagem a Monteiro Lobato e suas obras literárias.

Diversidade Cultural (festividades juninas e folclore): Abordar as diversidades culturais bem como suas particularidades, através do processo de conhecer, descobrir, interagir, crescer e apropriar-se de novos repertórios de forma prazerosa, rica e envolvente.

Semana das Crianças e Recesso Escolar: Período com atividades diferenciadas envolvendo a socialização e a interação.

Meio ambiente: Promover atividades que assegurem uma conscientização e a preservação ambiental

Dia da Família na Escola: Confraternização com jogos, oficinas, leitura e brincadeiras e Festa Junina.

Releitura: Despertar nos alunos o gosto pelas artes através das obras de alguns artistas plástico.

Contação de história: A aplicação desta atividade de forma técnica, a Contação se torna uma ferramenta importante no processo de ensino-aprendizagem na medida em que envolve a criança num mundo mágico que facilita a aquisição de outros conhecimentos.

A aprendizagem a partir de momentos Lúdicos, movido à fantasia e a imaginação, como elemento agregador no processo de desenvolvimento infantil.



ANEXO V

Conselho Escolar

O Conselho Escolar é uma ferramenta de grande importância, pois permite a participação dos pais sugerindo melhoria, estabelecendo um processo de diálogo com a comunidade, sendo de caráter consultivo.

Os pais representados no conselho são convidados a participar e opinar continuamente sobre questões relacionadas a instituição que durante as reuniões de pais, as famílias recebem informações das conquistas adquiridas por meio da divulgação de painéis e registros realizado pelos representantes, incentivando assim a participação de outros familiares.

Metas do Conselho

Assegurar que a gestão da creche seja realizada por meio de um processo democrático através da Constituição e funcionamento do Conselho Escolar Consultivo que deverá contribuir por meio das reuniões e de acordo com o calendário anual.

Formação

Será formada por unidade onde estaremos solicitando a inscrição dos pais interessadas em participar do Conselho Escolar.

Nosso objetivo é obter a participação de um representante por sala de aula, que será eleito durante a primeira reunião de pais do ano letivo.

O registro das reuniões será realizado em livro Ata das Unidades.



Anexo VI

Unidade I Estado de Israel

Instalações Físicas	
10	Salas de aula
02	Banheiros
01	Brinquedoteca
01	Sala de Vídeo
01	Sala Temática
01	Parque externo
01	Pátio Interno e externo
01	Sala para material pedagógico
01	Sala para depósito (limpeza)
01	Auditório
01	Sala de Coordenação
01	Auditório
01	Sala secretaria
01	Sala de reuniões
01	Quadra Poliesportiva
01	Cozinha com refeitório

Equipamentos	
02	Televisões
02	DVDs
07	Aparelhos de Som
01	Data Show
02	Computadores
14	Ventiladores de parede

Unidade II Nova Conquista

Instalações Físicas	
05	Salas de aula
01	Brinquedoteca
01	Sala de Contação de História
01	Refeitório Infantil
01	Refeitório Adulto
01	Pátio
01	Parque
06	Banheiros Infantis
01	Banheiro Adulto



Equipamentos	
02	Tvs
02	DVDs
01	Computador
01	Impressora
05	Rádios
09	Ventiladores de parede
01	Aparelho de telefone sem fio; Internet;

Anexo VII

Regulamento Interno

Capítulo I – DA ORGANIZAÇÃO DO ESTABELECIMENTO

- Da Caracterização e Finalidades
- Dos Fins e Objetivos
- Dos Princípios Gerais da Organização
- Da Estrutura Administrativa

Capítulo II – DA ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

- Do Funcionamento
- Da Admissão
- Dos Serviços Prestados
- Da Educação Infantil
- Do Ano Letivo
- Da Matrícula
- Dos Educadores

Capítulo III – DO REGIME FINANCEIRO E DOS RECURSOS

- Convênios
- Eventos

Capítulo IV – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS



REGIMENTO ESCOLAR

Capítulo I DA ORGANIZAÇÃO DO ESTABELECIMENTO

➤ DA CARACTERIZAÇÃO E FINALIDADES

Art.1º - O NÚCLEO EDUCACIONAL DA SANTA CASA DE DIADEMA, com sede localizada à Rua Dois de Julho, 465 - Jardim Canhema - Diadema - SP, foi inaugurado em 11 de agosto de 2000 e oferece o serviço de creche em período integral, mantendo três unidades escolares em funcionamento no município de Diadema, respectivamente: Unidade I – Creche Estado de Israel, no mesmo endereço da sede; Unidade II – Creche Nova Conquista situada à Rua Guaricica, 45 – Vila São José; Unidade III – Creche Santa Terezinha situada à Rua Macahuba, 185 – Vila Santa Terezinha.

- Parágrafo único: O Núcleo Educacional da Santa Casa de Diadema é denominado no decorrer deste Regimento, por “Núcleo Educacional” e reconhecido como Mantenedor das suas unidades escolares de educação infantil denominadas por “creches”.

Art.2º - O Núcleo Educacional é uma Organização Social, de fins filantrópicos, com personalidade jurídica própria, inscrita no Registro Civil de pessoas jurídicas da Comarca de Diadema, em 11 de Agosto de 2000 sob o nº de ordem 65.365, averbado em 12 de agosto de 2008 sob o número 070698, e declarado de Utilidade Pública Federal pelo Decreto 2.012/05 de 27 de outubro de 2005.

➤ DOS FINS E OBJETIVO

Art.3º - O Núcleo Educacional, em suas unidades de “creche”, oferece o serviço de educação infantil e assistência às crianças de ambos os sexos, na faixa de 8 meses a 3 anos e 7 meses.

Art.4º. – Constituem-se fins das creches:

- Proporcionar, através do trabalho direto com a criança, o desenvolvimento integral infantil;
- Estimular a participação da família em todo o processo de ensino-aprendizagem e rotina escolar.

Art.5º - As creches oferecem a Educação Infantil em três níveis:

- Berçário: - 8 meses a 1 ano e 7 meses
- Mini Grupo: - 1 ano e 8 meses a 2 anos e 7 meses
- Maternal: - 2 anos e 8 meses a 3 anos e 7 meses

➤ DOS PRINCÍPIOS GERAIS DA ORGANIZAÇÃO



Art.6º - As creches são constituídas da seguinte organização:

- I – Direção
- II – Coordenação Pedagógica
- III – Gestão Administrativa

▪ DA DIREÇÃO

Art.7º - A Direção é o órgão responsável pelo planejamento, coordenação das atividades didático-pedagógicas das unidades de creche.

- Parágrafo Único: cada unidade escolar de creche é representada por uma direção e/ou coordenação pedagógica.

Art.8º - Compete a Diretora:

- Elaborar o Plano de funcionamento anual da creche;
- Manter a disciplina geral da creche.
- Exercer suas atividades em consonância com as leis e diretrizes fixadas pelo Estatuto da Criança e Educação Infantil.
- Atribuir tarefas à equipe pedagógica, coordenando e supervisionando o trabalho dos mesmos;
- Autorizar a realização de atividades extraclasse.
- Planejar, organizar, dirigir, e supervisionar, no nível estratégico o funcionamento da creche;
- Acompanhar e avaliar o desempenho de todo o pessoal envolvido no processo educativo, sob sua responsabilidade;
- Fixar anualmente o Calendário Escolar e assegurar a sua divulgação de acordo com a legislação vigente;

- Parágrafo Único – A Diretora pode acumular os cargos de Coordenação Pedagógica.

▪ DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Art.9º – A Coordenação Pedagógica tem por finalidade oferecer ao Corpo Docente e Discente assistência e recursos pedagógicos, técnicos e materiais, voltados para a dinamização e otimização do processo de ensino-aprendizagem.

Art.10º - Compete à Coordenação Pedagógica:

- Desenvolver atividades pedagógicas que socializem a criança;
- Desenvolver programas educativos para as crianças e os pais;
- Acompanhar o desenvolvimento acadêmico das crianças;



- Coordenar a reunião dos Educadores;
- Coordenar a reunião de Pais.
- Manter a disciplina nos trabalhos.

➤ DA GESTÃO ADMINISTRATIVA

Art.11º - A Gestão Administrativa é o órgão responsável pelos seguintes organismos: Departamento financeiro e contabilidade, Departamento de pessoal, Recepção e telefonia e Serviço de Compras.

- Parágrafo Único – A Gestão Administrativa é executada de forma corporativa, na sede do Núcleo Educacional, por um único profissional, responsável por todas as unidades escolares.

Art.12º - Compete à Gestão Administrativa:

- Planejar, organizar dirigir e supervisionar os trabalhos desenvolvidos pelos setores de sua área;
- Responder pela administração do patrimônio físico e pelas finanças, conforme as instruções do Núcleo Educacional e conforme as leis vigentes no País
- Supervisionar a organização da folha de pagamento, a relação dos encargos sociais e contas a serem pagas;
- Responsabilizar-se pelo cumprimento das normas legais e contábeis do Estabelecimento;
- Responsabilizar-se pelo planejamento das obras de manutenção do Estabelecimento.
- Fazer prestação de contas em tempo hábil aos Órgãos devidos.

Art.13º. Os serviços de educação infantil serão oferecidos aos pais e/ou responsáveis que procuram as unidades de creche para registro do seu cadastro no portal de inscrição disponibilizado pela Secretaria de Educação do Município de Diadema, denominado “portal da educação”.

Capítulo I

DA ESTRUTURA DIDÁTICO- PEDAGÓGICA

➤ DO FUNCIONAMENTO

Art.14º - As creches funcionarão nos dias úteis, nos horários das 7h00 às 17h00, de 2ª a 6ª feira.



- Parágrafo Único: A criança deverá ser entregue no horário das 7h até às 8h, pelos pais e ou responsáveis à funcionária designada para tal serviço no local determinado.

Art.15º - Não poderá ser aceita a criança que apresentar doença de infectocontagiosa, ou com problemas sérios de saúde. Os pais deverão apresentar o atestado médico com a respectiva alta, para que a criança volte ao convívio com os demais.

Art.16º - A adaptação dos alunos será realizada de acordo com cronograma definido pela Coordenação Pedagógica, conforme orientação da Secretaria Municipal de Educação, respeitando as necessidades individuais da criança e da família.

- Parágrafo Único: - Consideram-se motivos juntos para a ausência a criança: férias dos responsáveis pela criança ou enfermidade da mesma. As ausências não justificadas por cinco dias consecutivos, implicam na perda de admissão.

➤ DA ADMISSÃO

Art.17º - Qualquer medicação só poderá ser ministrada à criança mediante prescrição médica. Em caso de necessidade ou emergência, a criança será levada ao médico, após contato com os pais devendo os mesmos se responsabilizarem pelos gastos, o mesmo acontecendo com tratamento dentário.

Art.18º - Toda criança terá um prontuário, onde constarão todos os dados vitais, saúde, desenvolvimento físico-motor.

Art.19º - Toda criança deverá trazer uma troca completa de roupa, no caso de necessidade de uso após o banho, ou conforme necessidade.

- Parágrafo Único: - Os pais ou responsáveis pela criança, receberão no ato da matrícula, uma guia de orientação com relação aos pertences que a criança deverá trazer (fraldas, mamadeiras, calçados, roupas e material de higiene).

Art.20º - Serão admitidas crianças na faixa etária de 8 meses a 3 anos e 7 meses.

➤ DOS SERVIÇOS PRESTADOS

Art.21º - As creches oferecerão às crianças, regularmente matriculadas, a assistência integral no que se refere a:

- Cuidar e Educar
- Alimentação



- Cuidados de higiene
- Cuidados com a saúde

➤ DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Art.22º - Constituem objetivos da Educação Infantil

- Desenvolvimento integral da criança até os três anos de idade, em seus aspectos físico, emocional, intelectual e social complementando a ação da família e da comunidade;
- Favorecer ações e experiências amplas e diversificadas que permitam à criança a aquisição de hábitos e atitudes de vida familiar e convívio social;
- Utilizar metodologias e experiências amplas e diversificadas que permitam à criança a utilização de todo o seu potencial e permanente motivação.

Art.23º - O currículo adotado na Educação Infantil é apresentado sob a forma de Projeto Político Pedagógico, sendo elaborado, pela Equipe Pedagógica: Coordenadora e Docentes, observando as etapas evolutivas, o desenvolvimento integral da criança, nos aspectos cognitivo, físico, social e emocional.

Art.24º - Na Educação Infantil, a avaliação é global e contínua, feita através da observação direta do progresso da criança, nas atividades específicas de cada período, levando em consideração seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes.

Art.25º - A criança é promovida, automaticamente, ao final do ano letivo.

➤ DO REGIMENTO INTERNO

Art.26º. As creches atendem criança da comunidade Diademense, preferencialmente as residentes nos entornos das unidades escolares de creche, sem distinção de raça, cor ou credo. Para ingresso nas creches é necessário realizar a matrícula da criança, com preenchimento do cadastro familiar para registro e mapeamento das condições socioeconômicas da família.

Art.27º - Cabe à Coordenação e toda equipe de funcionários da creches manter a ordem e zelar pela fiel observância dos preceitos necessários para o alcance dos objetivo propostos.

➤ DO ANO LETIVO



Art.28º - Consideram-se de efetivo trabalho na Educação Infantil, os dias em que forem desenvolvidas atividades regulares de aula ou outras programações didático-pedagógicas planejadas desde que contêm com a presença de educadores e frequência controlada das crianças

➤ DA MATRÍCULA

Art.29º - A matrícula será efetuada pela mãe, ou pai, ou responsável, observando os seguintes critérios definidos pela Secretaria Municipal de Educação:

1. Filho de funcionário, respeitando o limite de 10% por escola;
2. Transferências;
3. Liminares;
4. Ordem de classificação da lista de espera.

➤ DOS EDUCADORES

Art.30º - O corpo Docente das creches é constituído por educadores e estagiários contratados pela Coordenadora Pedagógica, na forma da legislação trabalhista.

Art.31º - Além dos direitos e garantias previstas pela legislação trabalhista fica assegurado aos educadores:

- Tratamento e acolhimento condignos;
- Autonomia dentro da sala de aula, desde que não fuja às finalidades da ação educativa proposta pela coordenação;
- Oportunidade de participação em encontros pedagógicos, tendo em vista o contínuo desenvolvimento;
- Oportunidade de participar no planejamento das atividades didático-pedagógicas.

Art.32º - Além das obrigações expressas na legislação trabalhista, constituem deveres dos educadores:

- Tratar com igualdade todas as crianças, sem distinção;
- Reger as aulas de acordo com a proposta pedagógica;
- Cumprir o horário estabelecido pela Coordenação das creches;
- Manter atualizados os registros escolares;
- Cooperar com a realização de atividades complementares de caráter cívico, cultural e recreativo;



- Cumprir os dispositivos deste regimento;
- Zelar pela disciplina em sua sala de aula, mantendo o clima de harmonia e tranquilidade.

Art.33º - É vedado ao educador, insuflar clima de indisciplina e agitação, sob qualquer forma, bem como pregar doutrinas contrárias aos princípios institucionais e à proposta pedagógica, adotada, sob pretexto de liberdade de cátedra, veladamente ou não.

Capítulo III

DO REGIME FINANCEIRO E DOS RECURSOS

Art.34º - A Receita e as Despesa das creches serão discriminadas e constarão no orçamento anual, elaborado pela Gestão Administrativa com aprovação da Diretoria e Conselho Fiscal do Mantenedor.

Art.35º - O Orçamento atenderá os seguintes princípios fundamentais, além de outros que vierem a ser estabelecidos:

- Receita e Despesa, assim como sua contabilização, serão centralizadas no Mantenedor, ou seja, no Núcleo Educacional;
- O orçamento atenderá a realidade, de acordo com as necessidades de das creches e aos recursos disponíveis;
- Os saldos de cada exercício serão utilizados nos objetivos das creches mediante autorização do Mantenedor.

Art.36º - Os recursos são constituídos:

- Pelos auxílios, subvenções e convênios que lhe sejam proporcionados;
- Dotação orçamentaria do Mantenedor;
- Dotação que a qualquer título lhe concedam pessoas físicas e jurídicas.

- Parágrafo Único: As creches manterão seu Regime e Recursos Financeiros através de parcerias, convênios e contratos com órgãos públicos e privados, eventos beneficentes e doações espontâneas de pessoas físicas e jurídicas.

Art.37º - Ficará a cargo da Gestão Administrativa do Mantenedor, os pagamentos e recebimentos, bem como a escrituração de todas as Despesas e Receitas.

Art.38º - Ao Mantenedor pertencem todos os bens utilizados pelas creches.



Capítulo IV

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art.39º - As creches não poderão ser dissolvidas, senão mediante proposta e decisão conjunta do Mantenedor e Órgãos Conveniados.

Art.40º - As creches favorecem as relações de entrosamento com outros estabelecimentos ou Instituições sociais de acordo com as orientações do Mantenedor.

Art.41º - Os casos omissos neste Regimento serão resolvidos pelo Mantenedor ou pela autoridade competente, nos termos da Lei.

Diadema, 21 de Novembro de 2018.

Selmo Roberto Pozzi Malheiros
Presidente

Neusa de Oliveira Sérgio
Orientadora Pedagógica – Unidade I

Rosely Simões da Silva
Coordenadora Pedagógica – Unidade II



Anexo VIII

Registro de Algumas Atividades de 2018




















CALENDÁRIO ESCOLAR – 2019

MESES	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	DL							
JAN																																04						
FEV						01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	19				
MAR						01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	18	
ABR		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					20		
MAI				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			21	
JUN						01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			17
JUL		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					20	
AGO				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			21	
SET	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						20		
OUT			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					22
NOV						01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			19
DEZ	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						11	
TOTAL DE DIAS LETIVOS: 212																																						

*Datas sujeito a alterações devido o calendário da PMD

 Dias letivos	 Conselho de pais	 Feriado
 Planejamento	 Festa Junina	 Emenda de Feriado
 Reunião de pais	 Semana das crianças	 Final de semana
 Festa de Confraternização	 Rematrícula	 Férias
 Facultativo		